



以“主人翁”意识,在其位谋其责

自入校以来,陈专红就接手了机房的事务,谈起身后的那一大片机器,他的脸上满是自豪:“我们这边机房的机器设备完好率可以达到百分之九十九,甚至是百分之百。一个学期下来,用在机器维护上的费用最多也不会超过三千元。”说到这里他眼神明亮通透,露出了欣慰的笑容。这些做数据的背后,是陈专红闲不下来的映照。

电脑黑屏、蓝屏,显示器闪烁不停,应用软件无法打开,浏览器等需要升级……东校区教学机房里的设备相对老旧,各类问题层出不穷,陈专红有时也会犯了难。“电脑设备会出现一些疑难杂症,有时候我鼓捣一上午或者一天都不明白是哪出了问题。”

他直言自己是追求完美的性格,面对故障难题,他说,“一台机器的一个故障可能就要折腾好几天,甚至还搞不定,当下挺有挫败感的。”当问题悬而未决时,陈专红在处理机房其他事务时仍惦记着那个被搁置的故障问题。很多时候,在休息一晚后,脑袋中会突然找到问题的症结所在。当然,有时候,一个问题也可能要在他心里搁上2天、3天,甚至更多天,直至最终解决。

对于自己的工作,陈专红有着独到的见解。

“就像医生治病一样,久而久之,就对各种病症了熟于心。我也是如此,现在对付机房的事情可以说是绰绰有余。”他的手架在桌上,指尖不自觉地搓了两下,他坦言,管理机房并不是一件难事,关键在于身上有没有

## 陈专红 23年,做机房里的“螺丝钉”

“嗒嗒嗒……”,一双粗糙而厚实的手在键盘上快速敲击,发出清脆连贯的声音,负责机房管理的陈专红老师正坐在电脑前完成他的日常工作。

陈专红,高级实验师,信息科学与工程学院教师第四党支部书记。他的工作便是主管大学计算机教学实验中心东校区教学机房里的一切事务。两层楼,八个机房,二十三年,五百多套设备,数千个日日夜夜,日常的维护工作几乎全部由他一人完成。但除了保障机器设备的正常运转外,他的日常工作远不止于此。

责任感与主人翁意识。

“在其位谋其责,既然在这个岗位上,我就要做好自己的本职工作。”定期巡视、维修设备、日常清理、安排课表,机房里大大小小的事,陈专红都会亲自上手,甚至凳子、窗帘坏了也会自己修。

窗明几净,陈专红刚刚清扫完两个机房。机房人手不够,他便亲力亲为,当最后一个键盘上的落灰被抹去时,陈专红终于忙完了手头的工作,他摸着光洁的桌面,满意地笑了。

细节处见真章,每天都是“大考”前

2年前,全国计算机等级考试部分开设在东院机房时,每次考试前,机房同样迎来一场“大考”。

计算机等级考试采用上机测试方式,每一台机器的功能与使用将直接影响考生的作答与最终成绩。“只有平时多维护,出现的问题得到及时解决,机房才能在‘大考’前经受住考验并交出圆满答卷。”

功在平时,他,面对每个学期末的大规模期末考试也同样能够从容应对。虽如今计算机等级考试已不在东院机房进行,但陈专红从未有过懈怠,仍以“大考前”的状态对待日常工作。

他的“小工具”们见证了他工作的严谨与细致。陈专红在巡查机房时,总随身携带着一块橡皮擦。

“计算机的扩展卡、内存条上有一些金属触点,叫金手指。如果灰尘、污垢积累过多就容易氧化,接触不良时会出现故障。”每每发现问题后,陈专红便用橡皮擦去金手指上的氧化层,大多数故障也就随之消解。

摆在机房桌上的,还有一台专门用于清灰的吹风机。外观形似普通吹风机,却是陈专红的“法宝”之一。电脑主机常年处于封闭的环境,灰尘沉积难除,而很多电脑故障问题往往源于此。

打开每一台主机机箱,调好风力大小,拿起吹风机对准机箱内部发力……这便是陈专红的清扫工作,被吹出的灰尘飞扬开来,常常钻进他的鼻孔,令他喷嚏不止。

“这样处理后,机器的运行环境可以得到有效改善,一些故障也可以得到排除。灰尘会对电子设备产生很大的影响,机房管理大多就是在和灰尘打交道。”陈专红介绍起如何维护设备,脸上带着些许羞怯,但神情中仍透着隐隐的骄傲。

而对那些替换下来的旧电脑部件,他从不随意丢弃,这是他维修机器时的“后备零件库”。

“比如这个主机,它不能使用了,但里面

的一些零件还是可用的,要是别的主机出了问题,就从这里面拆下配件换上。”陈专红指着机房存里的退休设备,一一介绍着。

除了日常的维修保养,陈专红也尽量将可能损害计算机的因素排除在外。为了防止液体倾倒在键盘、主机,造成电路短路,他不允许学生将早餐饮料带入机房。但仅凭一己之力不足以成事,他便同实验课老师一道规范学生的上机习惯。

“天下大事,必做于细”,陈专红兢兢业业、细致入微的点点滴滴,使冰冷的机房有了温度。

步履不停,做自己擅长的事

往年,陈专红除了管理机房,还兼顾给学生授课,主讲《办公自动化》、《移动应用开发》等课程。任教期间,除了机房管理工作之外,还尽心尽责地备课。

“上一小时的课,至少备课四个小时,上两个小时的课,差不多要花一天的时间备课,我就以这种态度给学生上课。”哪怕时间紧、任务重,陈专红仍能够自我调整,做到教学管理两不误。

“上课课时有一半是上机操作课,通过带学生上机,我可以进一步了解机器的运行状况。”坐不住的性子,担在肩的责任使然,在课堂内外,在机房上机的学生们能时常看

到他在机房穿梭的身影。

脚踏实地工作的同时,陈专红也从未停止对知识的追逐。

“做自己擅长的事”,这是陈专红说的最多的,23年如一日的坚守,他守着机房的春夏秋冬,也在春去秋来里扎根万里。

“我擅长机房这个岗位,这个岗位也需要我。可以说我已经成为一颗螺丝钉,固定在这个岗位上了,或许会一直干到退休。但这23年来,我一直都没有放弃讲台,几乎每个学期,我都承担了课程教学任务。实践证明,通过授课和辅导学生的上机操作实践,更好地促进了我的机房管理工作。”

(学生记者 叶红艳 许佳宜 曹馨文 周瑶瑶)



科研就是一步步解决问题的过程

在梁恩湘看来,科研是一条不断寻找解决办法的求索之路。

在前人的基础上,“再往前走一步”不断加以改进,让结果越来越接近预期的结果,他认为这是一个具有挑战但非常有趣的过程。“做科研就是这样的,当走投无路的时候,你就会去想各种各样的办法。”

博士毕业后,梁恩湘就开始研究水凝胶,陆陆续续发表了一系列相关的论文,“每一篇论文都是一次进步。”在他看来,科研的过程就是在自己已有的研究成果的基础上,再不断地寻找新的突破点。

在实验过程中,怎样才能让反应过程更好地呈现出来?梁恩湘会应用一些“小技巧”。走进他的实验室,在大大小小的实验器材中,一个小小的摄影棚显得有些突兀,这是梁恩湘为了更直观地记录下反应变化过程,用来拍摄实验对象化学反应过程的

## 梁恩湘 以实干点亮教学与科研之路

将水凝胶制成花瓣的形状,利用荧光记录信息并将其密封在“花瓣”内侧,只有用正确的“钥匙”才能打开。一旦被打开,“花瓣”内的信息随着荧光褪色逐步显现,解密还需知道正确信息的显现时间。

这是今年梁恩湘以通讯作者的身份,在材料研究领域国际顶级期刊《Materials Horizons》发表的一项最新研究成果。该研究历时一年多,研发出了一种具有多重信息加密功能的多模态防伪体系,这是在水凝胶应用研究领域的又一突破。

“就好比传说中的‘牛郎’给‘织女’传情书会被‘王母娘娘’发现,但如果采用这种加密技术,‘王母娘娘’就算是拦截了情书,也不会发现‘牛郎’与‘织女’的秘密。”他在论文中借助传统文化饶有趣味地解释这一复杂原理。

梁恩湘自2013年从中国科学院成都有机化学研究所博士后,便扎根在湖南理工学院化学化工学院,十年深耕讲台,成为了学生们心中的好老师,并致力于研究智能材料的合成和应用,在有机高分子信息加密材料领域取得较大进展。

道具。

当没有思路、停滞不前时,要学会“向外”求助。注重利用互联网信息资源是梁恩湘解决科研难点的一个重要方式,在相关的科研论坛上和微信群里,与同行沟通交流,已经成为梁恩湘科研路上的习惯。

“做科研,思路要打开,在自己的科研领域中做擅长的事,学会与其他机构优势互补”梁恩湘回忆起,在一次实验过程中,需要某种化学物质,但他尝试了很多次,都没有把它做出来,他选择求助其他的科研机构,最后得到了这一研究材料,实验才得以继续进行。

“科研的道路并不平整,要做出成绩,必须始终保持科研热情,一个问题一个问题地去解决,不断学习、向外借力。”梁恩湘说。

以爱为底色,做有温度的教学

刚进入湖南理工学院,梁恩湘并没有着急做科研,而是选择着重在“教学”上下功夫。

初入校园成为老师,梁恩湘就担任起了班主任的角色。如何承担起这个责任便成了他时常思考的问题。

为了更好地了解学生,他经常会在学生上晚自习时去班级看望他们,通过对学生学习状态的把握,及时调整教学计划。对于梁恩湘而言,要让学生有所收获而不至于荒废光阴是最重要的。

程,分享自己的科研过程,带领学生将理论知识引向实际。

从路由器到小程序,以巧思丰盈课堂

在不断琢磨教学创新模式的过程中,梁恩湘自发地走上了信息化教学的道路,成为了我校较早将信息化教学引入课堂的教师之一。

利用互联网对学生签到考勤,是他尝试信息化教学的第一步。当时学校的信息化建设尚处于起步阶段,教室还没有安装无线网络,梁恩湘便自费购买了两台路由器,为学生使用信息化手段提供网络。每次上课前,他扛着路由器进入教室的身影都是一道“靓丽”的风景。

不久,他就不满足于简单的考勤,开始继续探索信息化教学新的可能。

针对课程教学中存在的困境,梁恩湘积极开展过程性评价体系、在线教学模式等教学研究,以信息化教学改革为契机,通过重组教学资源、创新教学活动、重整教学评价,构建以“三平台、三维度”推进的有机化学课程在线教学新模式。

当信息化教学在全国高校及我校得到推广普及后,大量的线上课程如雨后春笋,纷纷出现。但梁恩湘发现,这些线上课程的内容都大同小异,他便计划搭建一个有选择性的、着重讲解较难知识点的平台。“有机化学一点通、有机学习”就是梁恩湘自己研发的线上学习小程序,具备自学知识、刷题、自我测试等功能,这也将他探索信息化教学之路推上了新阶段。

唯有信仰才能支撑长久前行,多年来推动梁恩湘持续不断前行的动力,就是他想要多做些有意义的事情,站好三尺讲台,将在科研中的收获带到课堂,教授学生思维方法和处世准则,让学生学有所得。

“我们做的都是一些基础性研究,希望能够以我们的研究为基础,与实践结合起来,一步一步走得更好。”对于梁恩湘而言,看到自己付出的努力取得了成效,那一刻的满足感无以复加。

过尽千帆,让成果来做见证,以“脚踏实地,持之以恒”为羽翼,无论沿途光景,不囿于已有成就,梁恩湘仍将在科研与探索教学育人模式的道路上笃行不怠。

(学生记者 欧美姿 蒋星谢佳)



- 一版责编: 钟 健 张 健
- 二版责编: 钟 健 张 健
- 三版责编: 张 健 刘 鑫
- 四版责编: 张 健 孙 昕