



**编者按：**“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”2021年是湖南省“师德师风建设年”，学校党委在省委教育工委统一安排部署下，推出一系列“师德师风”专题活动，要求我校教职工自觉践行习近平总书记提出的“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”“三个传播”“三个塑造”和“六要”的要求，严格遵守新时代教师职业行为十项准则，真正做到学为人师、行为世范。近来，《湖南省师德师风教育读本》和《典型案例警示录》等材料印发后，全校上下更是掀起学习热潮，教师们纷纷提笔写下心得体会，现选登优秀心得与理工师生共读。

# 坚守立德树人初心 领悟师德师风作用

■ 马克思主义学院 李大键

最近，我认真学习了学校编印的《师德师风学习教育读本》，联想到自己几十年的从教生涯，深深体会到，师德师风具有强大的感召力，可以给学生以撼人心魄的冲击和辐射，甚至影响学生的一生。而高校思政课教师的师德师风则是大学生关注的焦点。我认为，只有具备完美师德师风的思政课教师，才能达到铸魂育人的最高境界。因为思政课教师的师德师风至少能产生以下几个方面的重要作用。

首先，思政课教师的师德师风具有情感上的沟通作用。思政课教师树立良好的师德师风能够在学生中赢得最广泛的情感认同，使学生对思政课教师产生敬佩、信服、信赖以及亲切的心理感受。这种正向情感会让学生心悦诚服，进而产生积极行为。这便是思政课教师非权力因素的影响力形成的驱动效应。它对学生的影响和激励作用是巨大而长久的，它能够感染学生的精神和热情，强化学生自觉改造思想的动力，从而对提高学生践行习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性生发强大的推动力。

其次，思政课教师的师德师风具有对真理的形象化作用。真理必然是对客观规律的高度抽象和概括。研究表明，大学生在接受某种理论时，往往是与具体事物的形象联系在一起。他们总是易于接受和掌握具体的事物，而对抽象的事物不易理解。高校思政课教师的师德师风就具有把抽象的理论具体化、形象化的作用。在教育教学过程中，学生

不仅要听思政课教师怎么说，而且要看其如何做。如我们用黄大年表现出的高尚人格来激励大学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗、而献身，是非常生动和具有说服力的。故而思政课教师的师德师风是对真理最有力的诠释。

再次，思政课教师的师德师风具有行为示范作用。我们党先后宣扬了雷锋、焦裕禄、孔繁森、任长霞、牛玉儒、方永刚、黄大年等一大批先进典型。这些典型以其鲜明的时代特征和人格特点在群众中产生了极大的感染力和号召力。在高校，大学生们不仅把先进人物作为自己为人处事的榜样，而且还特别注意从身边人，尤其是从思政课教师的身上寻找做人的准则。思政课教师良好的师德师风能够产生示范效应，成为无声的命令，引导学生把知与行统一起来，增强学习和践行习近平新时代中国特色社会主义思想的积极性和主动性，实现实践中继续改造主观世界的目的。

我将持之以恒用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，继续做到以德为先、以心为镜、以群为镜、以人为镜，以树立良好师德师风塑造良好教师形象为荣，不断强化“园丁”“蜡烛”“人梯”的献身精神，继续以“甘为春蚕吐丝尽，愿化红烛照人寰”为座右铭，继续在高校立德树人的铸魂育人中发挥情感上的沟通作用、对真理的形象化作用、行为示范作用，为学校又好又快发展做出自己应有的贡献。

# 忠于职守 敬业乐业

■ 期刊社 彭柏林

近日，响应学校开展师德师风建设的号召，参加了师德师风的专题学习。通过这次专题学习，我深刻地体会到，作为一名担负着教书育人重要使命的大学老师，应当站在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的高度，忠于职守、敬业乐业，为国家发展和民族复兴作出自己应有的贡献。而要忠于职守、敬业乐业，就必须从以下三个方面下功夫：一是尽职尽责，二是诚信无欺，三是精益求精。

尽职尽责是忠于职守、敬业乐业的首要表现，它要求我们将教书育人视为“成业”，而不是视作做事，从而将自己的青春和年华浇灌于其中，做到孜孜汲汲，惕励忧勤，只是以教书育人为己任，以检身约己为先图。正如习近平总书记所指出：“好老师应该懂得，选择当老师就选择了责任，就要尽到教书育人、立德树人的责任，并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。”

诚信无欺，也是忠于职守、敬业乐业的重要表现，它要求我们秉持爱心育人的理念去真诚对待学生，想学生之所想、急学生之所急，实实在在地把学生

的健康成长放在心上。正如习近平总书记所说：“好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的的好朋友和贴心人。”还要求我们秉持诚信的态度认认真真做好学术研究工作。事实上，唯有如此，我们方能真正成为“学生学习知识的引路人”“学生创新思维的引路人”“学生奉献祖国的引路人”。

精益求精是尽职尽责、诚信无欺和人们对职业理想与职业荣誉的执着追求的高度自觉的统一，因而在一个更高的层次上反映出来的忠于职守、敬业乐业的精神。习近平总书记指出：“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。”因而精益求精是我们作为大学老师应有的道德追求。只有有了高度敬业的精神、有了精益求精的事业追求，我们方能“用高尚的人格感染学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生”，从而才能攻克教书育人工作中的一个又一个难关，成就为国家、社会培养优秀人才的伟业。

# 践行初心，不辱使命，争当新时代好老师

■ 机械工程学院 胡文静

什么是师德师风？师德就是人民教师应具备的基本职业道德素养和行为规范，是一种教师公德；师风就是教育领域的风尚风气。师德和师风构成教师职业的灵魂。作为高校教师，我认为：

一是有更强的职业理解能力。教育是国之大计、党之大计！教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，是立教之本、兴教之源。育有德之人，需有德之师。当你举起右手进行入职宣誓的那一刻起，就应该做好终生不为物欲所困，不为名利驱使的职业担当。作为高校党员教师，首先要不断加强中国特色社会主义理论体系的学习，用党的创新理论武装头脑，自觉坚定和践行中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核心价值观，做到“言传与身教相统一”，引导学生不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，厚植爱国主义情怀，培养学生砥砺强国之志、实践报国之行。

二是要有更高的教书育人能力。教书育人是教师的天职，站在讲台上的那个人，决定着教育的基本品质。教师应在“传道”中“授业”“解惑”，只知道“授业”“解惑”不能算是称职的教师，教师应成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”，“站住讲台、站稳讲台”只是基本要求，而“站好讲台”才是应该毕生追求的人生价值与职业目标。作为具有双重身份的学院党委书记，不仅要做到“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”；又要做到“回归初心”，引导学生求真学问、练真本领，“回归本分”，倾心教学、研究教学、潜心教书育人。不仅“要授之以鱼”，更要“授之以渔”，引导学生学会学习。

三是要有更强的专业发展能力。“想给学生一碗水，教

师自己必须有一桶水，甚至一缸水。”新的赶考路上，对高校教师提出了新的更高的要求。随着互联网和智能终端技术的不断发展，知识获取方式和传授方式、教和学的关系都正在发生深刻的变化。我们要牢固树立终身学习理念，绝不能抱着一本教案“教”到底、一套PPT课件“放”到底，要不断更新自己的知识体系，将自己的教学科研成果融入课堂教学，丰富教学内容，以满足新时期高校学生对知识的多元化需求。同时，要勇于改革创新，不断研究教学内容、创新教学方法，利用新技术、新手段不断提高自身的业务能力，努力做一个业务精湛、学生喜爱的高素质教师。

四是要有激发爱传播爱的能力。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。《新时代高校教师职业行为十项准则》要求做到“严慈相济、诲人不倦”，做学生的良师益友。的确，光有严厉苛刻而没有爱的教育是缺乏温度的！老师对学生的教育和引导只有充满爱心和信任，做到晓之以理、动之以情，学生才能“亲其师”，从而“信其道”。用一辈子备好一堂课、用一辈子耕耘三尺讲台，才能在知识更新换代如此之快的今天拥有敢于攻克新知的锐气！大学生同样有受到尊重、得到理解和宽容的心理需要，“诲人不倦”正是这其中的应有之义。教师要通过言传身教教育和引导学生尊重他人、传播爱的种子。我们要学会包容并尊重学生的个性，善于发现学生的闪光点，才能让学生成长为有用之才！

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”高校教师要不忘立德树人的初心，牢记为党育人、为国育才的使命，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大的贡献。

# 爱是一盏灯

■ 党委组织部 童沁

“把自己照顾好”“回来了吧？”“路上安全第一哟”，在我的手机里，一直保留着这样三条微信，这是获得学校“师德十佳”称号的王莉老师生前发送给我的最后三条微信。2020年初，在海外学习的我，因为疫情的关系，回国的机票一再被改签。身处重病中的王老师，依旧记挂着我在外安全，她温暖的叮嘱，在她离开了这个世界300多个日子之后，依旧照亮着我的心间。对待同事如此，对待学生，她更是如此。

从教30余年、从事心理咨询20余年的她，始终怀揣育人人梦想，用心教育学生；用情倾听学生；用爱呵护学生，一次次将心理危机的学生从生死的边缘拉回。作为学校心理咨询领域的领头人，为了更好地了解学生成长，家庭经济并不富裕的她，重病期间自费15万元参加了心理咨询师标杆培训。回校后，她毫无保留地将所学传授给年轻一代心理咨询师，反哺于学校的心理健康教育工作。

王莉老师的事迹，是许许多多用爱坚守教育事业的老师的缩影。春秋时期的孔子，以“有

教无类”的教育观念，打破了官学对学生的限制，对待学生，不分阶级，不分地域，不分智愚；旧中国的陶行知，把“爱满天下”当作毕生追求的教真真谛，把“热爱每一个学生”作为人生格言，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，铸就了民心所向的一代师表；新时代的张桂梅，创办全国第一所免费女子高中，扎根边疆民族贫困地区，用无私的大爱，照亮山村女孩用知识改变命运的成长之路。他们无私的爱生情怀，正是他们对高尚师德师风的生动诠释。

爱是教育的灵魂，新时代的高校教师，应当把爱贯穿教育教学过程、融入人才培养各环节，用师之大爱使学生的潜能得以发掘、智慧得以启迪，以仁爱之心关注学生的生命、情感、价值和信仰，帮助学生塑造健全的人格和健康的心灵。

作为一名好老师，除了心中有大爱，还要心中有信仰。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“传道者自己首先要明道、信道。”教师的信仰是在教育实践中不断增强对教育的理解，深化对教育的情感而产生的，是对自身所承担使命的最高要求。新时代高校教师应当带头牢固树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，从理想信念出发，做好学生的榜样，将言传与身教相结合，帮助学生扣好人生的第一粒“扣子”。

冰心先生曾说：“爱在左，责任在右，走在生命之路的两旁，随时撒种，随时开花，将这二径长途点缀得花香弥漫，使穿枝拂叶的莘莘学子，踏着荆棘，不觉得痛苦，有泪可流，却觉得幸福。”让我们以崇高的信仰，守好教育之初心；挚爱的温暖之光，照亮学生前行的旅程。

# 教师志业最求真

■ 信息学院 刘钢

习近平总书记多次引用“教师是太阳底下最崇高的职业”，并强调“千教万教，教人求真”。这次师德师风学习教育，加深了我们对职业的理解，强化了志业追求，体会到崇高之“最”，关键在职业有“志”、志业求真。“真”。我认为在实践中要把握好“四个真”，做好“四个最”：

一是要立德树求真真理。全面贯通习近平总书记关于教育发展提出的“九个坚持”。放眼历史的广度鉴初心。结合党史学习教育，领会新中国成立以来我国教育事业取得历史性成就，认准“四个服务”就是党领导教育发展的初心所在。融入时代的温度炼丹心。领会党的十八大以来，教育方面人民群众获得感明显增强，根本在于党的领导。站上理论的高度强信心。充分认识党从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出优先发展教育事业的重大部署，感悟真理伟力，坚定“四个自信”。

二是要学为人师有真知。我们依靠学习成为了教师，也必须依靠学习才能走向未来。尤其在智能信息时代，自我循环、自我肯定总是最大敌人，要牢记学习没有毕业、只有毕生，一以贯之、终身求学。思维视野要博。老师自古就称“智者”，“万世之师”孔子、三国诸葛亮都被形容为智者的化身，智就智在总是能从政治、经济乃至社会、文化等宽视野解决问题。专业知识要精。专业之“专”在于“能够把你身体与心智的能量锲而不舍地运用在同一件事情上而不会厌倦的能力”，尤其是教师，要用台上讲倒逼台下学，贮满自己“一桶水”才能给别人

“一碗水”。教学方法要活。学习的目的全在于运用，必须理论联系实际，在教学中做到因地制宜、因材施教，这是老师必备的职业技能。

三是要行为世范悟真谛。真理力量需要人格力量去传递。要立威以德立身。没有威信的老师教不出诚信的学生，身为人师必须率先垂范，以身作则，以德施教，以德立身，引导和帮助学生把握好人生方向。要吾日三省吾身。课堂授课组织得怎样？课程思政落实得怎样？为人师表坚持得怎样？要善于在与学生的交流中发现问题，要习惯在与同事的互鉴中改善教学，反躬自省、不断进步。要自律洁身自好，要用底线思维守住师德师风道德底线，逼近“行为世范”高线，锤炼自身修养，淡看功名利禄，热爱教育工作，执着教书育人。

四是要仁而爱人尽真情。爱是教育的灵魂，爱是永恒的主题，作为老师就要算好仁爱账，仁爱是“二进制”，如高尔基所言：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”没有爱心的人不可能成为好老师。仁爱是“公因式”，孔子讲“有教无类”，其意为不分贵贱贤愚，不能把学生分为三六九等，对所谓的“差生”，老师更应该用仁爱去感化。仁爱是“累乘积”，教育有起点，仁爱无终点。学生学习进步是螺旋递进的过程，人生不同阶段又有不同的成长规律，好老师只有真正做到“学而不厌、诲人不倦”，才能久久为功、成其久远。

我们展现了一名共产党员的信仰和担当，一名人民教师的大爱与情怀。当她的事迹被写进《中华人民共和国简史》，网友纷纷留言“她值得”！

从教之初，我以为认真履行教书的责任就是一个好老师。随着教学的深入和与学生一同成长，我逐渐深刻地感受到教师在传授知识的同时，更要以自身的道德行为和思想魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格，承担起这样的育人责任才能称之为好老师。正如习近平总书记所说：“做好老师，是每一个老师应该认真思考、探索的问题，也是每一个老师的理想和追求。”我想，好老师没有统一的模式，可以各有千秋、各显身手，但有一些共同的、必不可少的气质：做好老师，要有理想信念；做好老师，要有道德情操；做好老师，要有扎实学识；做好老师，要有仁爱之心。

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”教师不仅仅是一份职业，更是一份对学生、对国家和民族的职责。从教十余年，我逐渐明白何为好老师，也将继续怀着做好老师的理想和追求，全情投入，不断学习。

# 何为好老师

■ 新闻学院 胡仁春

习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时说到：“每个人心目中都对自己有好老师的形象。”

我心目中好老师的形象有我的妈妈。她曾是一名小学教师，直到现在，熟知她的人都习惯叫她“\*老师”，称呼里听得出人们对于老师的那份信赖和尊敬，妈妈回忆起她的教师工作时，也流露出满满的爱和自豪。她也常常教育我：要行得正坐得端，才能成为学生的表率。要对每一个学生负责，对每一节课负责。不需要每个学生都有大作为，但要让他们都有理想信念、有正确的人生观。

我心目中好老师的形象有张桂梅。人民日报评价她：用全部的生命教书育人。从“大山的女儿”，到孩子们口中的“张妈妈”，她将全部心血倾注在孩子身上，更将自立自强的种子播撒在她们心中。“我生来就是高山而非溪流，我欲于群峰之巅俯视平庸的沟壑。我生来就是人杰而非草芥，我站在伟人之肩藐视卑微的懦夫！”华坪女高这段震撼人心的誓词激励着许多家境贫寒的山区女孩，不认命、不服输，走出山区，看见更广阔的世界。张桂梅把自己活成了一盏明灯，照亮大山女孩的梦想，也影响着越来越多的人，向

